



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.С. Лучинкина

«17» 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.В. Жихарева

«17» 03 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(П) «Производственная (научно-исследовательская) практика»

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.02(П) «Производственная (научно-исследовательская) практика» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель
рабочей программы



подпись

Л.В. Жихарева, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии

от 05.03. 20 22 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03. 20 22 г., протокол № 8

Председатель УМК



подпись

З.Р. Асанова

1. Рабочая программа Б2.О.02(П) Производственная (научно-исследовательская) практика для бакалавров направления 37.04.01 Психология, профиль Психология.

Целями проведения практики являются знакомство студентов с целостным диагностическим процессом, освоение студентами профессиональной позиции педагога-психолога образовательного учреждения.

Задачами практики являются:

- закрепление знаний студентов в области психодиагностики детей;
- развитие диагностических умений студентов, включающие четыре компонента: проектировочный (умение анализировать запрос на диагностику и др.), содержательно-организационный (умение собрать данные об объекте диагностики), аналитико-результативный (умение обработать, проанализировать и интерпретировать результаты и др.), прогностический (умение составить прогноз и дать рекомендации);
- формирование навыков постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

№	Номер компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики, обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов (УК-1.1.1); пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социокультурном контексте (УК-1.1.2).	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению (УК-1.2.1). систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач (УК-1.2.3)	навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области (УК 1.3.2.)
2	УК -2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	действующие нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на профессиональную деятельность (УК-2.1.2)	определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели и оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач (УК-2.2.1)	навыками оценивания решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля (УК 2.3.1); способами решения профессиональных задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2.3.3);

3	УК -4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства (УК-4.1.2);	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения (УК-4.2.1)	навыками установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия (УК-4.3.2)
4	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения (ОПК 1.1.1);	анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК 1.2.2);	современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК 1.3.1);
5	ОПК-2.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность	методы осуществления сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей (ОПК 2.1.1); основные методы и способы проведения эмпирических исследований, системы стандартизации и интерпретации (ОПК 2.1.2);	планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию (ОПК 2.2.1); проводить анализ полученных данных и оценивать их достоверность, формулировать выводы по выполненной работе, оформлять результаты работы в соответствии с	навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК 2.3.1); способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов (ОПК 2.3.2);

		ВЫВОДОВ		нормативными требованиями (ОПК 2.2.3);	
6	ОПК-3.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности (ОПК 3.1.2);	реализовывать методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности (ОПК 3.2.2); проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп (ОПК 3.2.3);	критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы комплексными методами психологического исследования (ОПК 3.3.1)
7	ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного	основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций (ОПК 4.1.1); основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК 4.1.2)	проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп (ОПК 4.2.1)	методами и приемами оценки эффективности индивидуальной и групповой деятельности (ОПК 4.3.2);

		образования			
8	ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	алгоритмы организации и проведения профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК 5.1.1)	планировать и организовывать работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК 5.2.1)	навыками организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК 5.3.1)
9	ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	психологические особенности личности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК 6.1.4)	оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК 6.2.2)	Навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК 6.3.1)
10	ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные	основные функции управления психологической практикой, особенности профессиональной деятельности; (ОПК 8.1.1)	выполнять основные функции управления психологической практикой (ОПК 8.2.2);	методами, формами и средствами профессиональной деятельности и осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности (ОПК 8.3.1);

		политики и процедуры			
11	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципы работы современных информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1.1)	использовать при решении задач профессиональной деятельности принципы работы современных информационных технологий (ОПК-9.2.1)	навыками работы с современными информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9.3.1)
12	ПК-1	Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;	- базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2)	анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1)	- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования (ПК-1.3.2). - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии. (ПК-1.3.3) - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4)
13	ПК-2	Способен к проведению стандартного прикладного	- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня	- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций	- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения

		исследования в определенной области психологии	развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями (ПК-2.1.1);	особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-2.2.1);	и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей (ПК-2.3.1);
14	ПК-6	Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций. (ПК-6.1.2)	применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.2.2)	способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.3.2)
15	ПК-7	Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1)	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1)	способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).

		другим социальным группам			
16	ПК - 8	Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.1.1);	составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.2.1);	методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.3.1.)
17	ПК - 9	Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической	алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической	выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды	приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической

	<p>образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе</p>	<p>безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.1.1)</p>	<p>образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.2.1)</p>	<p>безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.3.1)</p>
--	---	--	---	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика входит в Блок 2 «Практики» учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы «Психология».

Студенты очной формы обучения проходят учебную практику «Научно-исследовательская работа» на 4 курсе в 7 семестре.

Практика является составной частью процесса практической подготовки бакалавров. Программа научно-исследовательской практики базируется на компонентах компетенций, сформированных обучающимися в ходе изучения дисциплин Блока1 «Дисциплины (модули)»: «Социальная психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум» и др.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ

Семестр	Общее количество часов	количество зачетных единиц	Контактные часы							СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	Лек.	Лаб.	Практ.	Сем.	ИЗ	КСР		
6	216	6								216	ЗаО
7	108	3								108	ЗаО
Итого по ОФ	324	9								324	
8	216	6								216	ЗаО
9	108	3								108	ЗаО
Итого по ЗФ	324	9								324	

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
	I этап – вводный.	1	Составление графика учебной работы - 4 часа		индивидуальный план-график практики

	II этап – основной.	1-2	<p>Обоснование замысла экспериментального (эмпирического) исследования в целях проверки гипотезы исследования в рамках дипломной работы.</p> <p>Организация эмпирического (экспериментального) исследования: выбор методов и методик, адекватных предмету исследования, выборки испытуемых, времени и продолжительности проведения процедуры исследования.</p> <p>Осуществление процедуры эмпирического (экспериментального) исследования.</p> <p>Количественный анализ полученных данных.</p> <p>Представление эмпирических (экспериментальных) данных в табличном виде.</p>	<p>Анализ и представление эмпирических (экспериментальных) данных в графическом виде (графики, диаграммы, гистограммы).</p> <p>Интерпретация и обобщение эмпирических (экспериментальных) данных в контексте выдвинутой гипотезы исследования и результатов теоретического анализа.</p> <p>Содержательное обобщение результатов эмпирического исследования и выдвижение новых гипотез потенциальных исследований проблемы.</p>	Письменный отчет
	III этап – заключительный.	2		<p>Подготовка отчетной документации.</p> <p>Проведение итоговой конференция по практике</p>	Отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и

					навыках.
--	--	--	--	--	----------

1-й этап (подготовительный). На первом этапе проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает особенности организации практики по содержанию и форме (определение целей, задач, содержания практики, видов отчетной документации). На подготовительном этапе составляется график консультаций преподавателей.

II этап – основной. Организуется работа студента. Составляется индивидуальный план работы на период практики, который утверждается руководителем практики (по приказу).

Отчет по практике включает:

III этап – заключительный. Подготавливается отчетная документация. Проводится сдача документации преподавателям – руководителям практики (по приказу). Проводится итоговая конференция по практике, на которой студенты выступают с отчетом.

Критериями оценки результатов практики являются:

Мнение руководителя об уровне подготовленности студента;

Степень выполнения программы практики;

Содержание и качество представленной отчетной документации;

Уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

При отсутствии отметки о прохождении практики кафедра не имеет права аттестовать студентов за текущий год обучения.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Студент предоставляет следующую документацию:

- индивидуальный план-график практики (Приложение 2);
- отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках;
- дневник.

По итогам прохождения практики студент отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Процедура отчета состоит из доклада о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Критериями оценки результатов практики являются:

Мнение научного руководителя об уровне подготовленности студента;

Степень выполнения программы практики;

Содержание и качество представленной отчетной документации;

Уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является дифференцированный зачет, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета). Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Промежуточной аттестацией обучающихся по итогам прохождения практики является представление отчета обучающихся о прохождении практики.

В результате прохождения практики, обучающиеся должны:		
УК -1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов (УК-1.1.1); пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социокультурном контексте (УК-1.1.2).	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению (УК-1.2.1). систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач (УК-1.2.3)	навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области (УК 1.3.2.)
УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
действующие нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на профессиональную деятельность (УК-2.1.2)	определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели и оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач (УК-2.2.1)	навыками оценивания решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля (УК 2.3.1);

		способами решения профессиональных задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2.3.3);
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства (УК-4.1.2);	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения (УК-4.2.1)	навыками установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия (УК-4.3.2)
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения (ОПК 1.1.1);	анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК 1.2.2);	современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК 1.3.1);
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
методы осуществления сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей (ОПК 2.1.1); основные методы и способы проведения эмпирических исследований, системы стандартизации и интерпретации (ОПК 2.1.2);	планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию (ОПК 2.2.1); проводить анализ полученных данных и оценивать их достоверность, формулировать выводы по выполненной работе, оформлять результаты работы в соответствии с нормативными требованиями (ОПК 2.2.3);	навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК 2.3.1); способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов (ОПК 2.3.2);

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности (ОПК 3.1.2);	реализовывать методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности (ОПК 3.2.2); проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп (ОПК 3.2.3);	критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы комплексными методами психологического исследования (ОПК 3.3.1)
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций (ОПК 4.1.1); основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК 4.1.2)	проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп (ОПК 4.2.1)	методами и приемами оценки эффективности индивидуальной и групповой деятельности (ОПК 4.3.2);
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
алгоритмы организации и проведения профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач	планировать и организовывать работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК 5.2.1)	навыками организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК 5.3.1)

в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК 5.1.1)		
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
психологические особенности личности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК 6.1.4)	оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК 6.2.2)	Навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК 6.3.1)
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
основные функции управления психологической практикой, особенности профессиональной деятельности; (ОПК 8.1.1)	выполнять основные функции управления психологической практикой (ОПК 8.2.2);	методами, формами и средствами профессиональной деятельности и осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности (ОПК 8.3.1);
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
принципы работы современных информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1.1)	использовать при решении задач профессиональной деятельности принципы работы современных информационных технологий (ОПК-9.2.1)	навыками работы с современными информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9.3.1)
ПК-1 Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
- базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические	анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для	- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования (ПК-

<p>принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2)</p>	<p>дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1)</p>	<p>1.3.2). - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии. (ПК-1.3.3) - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4)</p>
<p>ПК-2 Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>		
<p>Этапы формирования компетенции</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умет</p>	<p>Владеет</p>
<p>- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями (ПК-2.1.1);</p>	<p>- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-2.2.1);</p>	<p>- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей (ПК-2.3.1);</p>
<p>ПК-6 Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>		
<p>Этапы формирования компетенции</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умет</p>	<p>Владеет</p>
<p>основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций. (ПК-6.1.2)</p>	<p>применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.2.2)</p>	<p>способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.3.2)</p>
<p>ПК-7 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>		
<p>Этапы формирования компетенции</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умет</p>	<p>Владеет</p>
<p>особенности психического функционирования человека с учётом особенностей</p>	<p>выявлять специфику психического функционирования человека</p>	<p>способами выявления специфики психического функционирования человека с</p>

возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1)	с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1)	учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).
ПК-8 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.1.1);	составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.2.1);	методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.3.1.)
ПК-9 Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.1.1)	выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе	приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.3.1)

Деятельность студентов на практике оценивается в форме дифференцированного зачета, при этом:

«отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации высокого уровня сформированности у студента проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической и предметной подготовки студента, сформированности профессиональных компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации.

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у студента проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической и предметной подготовки студента, сформированности профессиональных компетенций;
- качественного ведения документации.

«удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации студентами неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у студента проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления психолого-педагогических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне;
- недостаточного качественного ведения документации. «неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения студентом части задач и реализации части основного содержания деятельности;
- демонстрации низкого уровня сформированности у студента проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки студента, несформированности профессиональных компетенций;
- некачественного ведения документации.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Психологическая служба школы [Текст] : / ред. И. В. Дубровина. - М. : Межд. пед. акад., 1995. - 222 с.	учеб. пособие для ст уд	1 экз.
2.	Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] ; обуч. по напр. и спец. психологии / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2012. - 288 с.	учеб. пособие для студ. вузов	– 6 экз.
3.	Васильева, И.В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : / И.В. Васильева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 144 с.	учебное пособие	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44122 .

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении [Электронный ресурс] / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. — Электрон. дан. — Кемерово :КемГУ, 2011. — 298 с.	учебное пособие	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30021 . — Загл. с экрана.
2.	Попрядухина, Н.Г. Психологическая служба в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н.Г. Попрядухина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 152 с.	учебно-методическое пособие	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/116350 .

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ: подготовка раздаточных материалов для проведения диагностической работы и отчетов по практике выполняется с использованием текстового редактора

- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. Психологические тесты. Психологические тесты. Психологический словарь (ресурсы свободного доступа в интернет);

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1

Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»:

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Прометей»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство БФУ им. И.Канта»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ВАКО»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Владос»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство КАРО»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство КемГУ

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет)»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство РГПУ им А.И.Герцена»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Теревинф»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Феникс»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ФЛИНТА»

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство БФУ им. И.Канта»

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство Дашков и К»

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство МГИМО»

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство ФЛИНТА»

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитории университета для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий, аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и студента.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Освоение студентом практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может

представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы студента. Педагогическая практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения. Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения студенту необходимо готовиться к прохождению практики поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса: С этой целью: внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу – практики; ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального– задания; запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики и– научному руководителю; Подготовка к самостоятельной работе При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

- консультирование студентов с руководителем практики и научным руководителем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

- обобщение эмпирических данных, полученных в результате выполнения реферата;

- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения– практики и представление ее руководителю практики;

- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится студентом самостоятельно. В результате оформляется реферат и отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.